



An Investigation of Teachers' Classroom Management Skills in terms of Gender Variability: A Meta-Analysis Study

Research Article

Celal Teyyar UGURLU¹, Gonca USTA², Fatma KOYBASI³

²Cumhuriyet University, Faculty of Education, Turkey

To cite this article: Ugurlu, C. T., Usta, G., Koybasi, F. (2019). An Investigation of Teachers' Classroom Management Skills in terms of Gender Variability: A Meta-Analysis Study, *International Online Journal of Educational Sciences*, 11 (1), ??.

ARTICLE INFO

Article History:

Received: 26.04.2018

Available online:

21.12.2018

ABSTRACT

This study was planned with the aim of determining the magnitudes of teachers' perceived classroom management skills by gender. In this study, meta-analysis method was used to find out teachers' level of showing their classroom management skills by gender. This method was preferred since it allows reaching a conclusion based on more than one study about a particular topic. The effect of gender on teachers' classroom management skills reveals that women have higher classroom management skills than men. Classroom management skills appear to be quite low in relation to gender ($d = 0.09$). These results suggest that the gender seems to have an insignificant (very low) effect size quite close to zero (indifference point). In terms of percentile, there seems to be a difference of about 9% (male 46% versus female 55%).

© 2018 IOJES. All rights reserved

Keywords:

Classroom management, classroom management skills, meta-analysis

Introduction

It is important to describe teachers' perceptions of classroom management skills, to depict the quality of teaching, and thus to define classroom management skills and take necessary precautions accordingly. Research on classroom management skills of teachers at different times can provide aggregated results about the level and effects of classroom management skills through meta-analysis. It could contribute importantly to the literature to make a conclusion and synthesis about teachers' classroom management skills by examining those skills according to certain variables. The existing literature does not provide a study on teachers' classroom management skills carried out with meta-analysis method. Hence, this study was planned with the aim of determining the magnitudes of teachers' perceived classroom management skills by gender.

The study was carried in search of an answer for the question "What are the magnitudes of teachers' opinions on their classroom management skills by certain demographic variables?" In particular, answer was

² Corresponding author's address: Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü
Telephone: 05306062258
e-mail: goncausta@gmail.com
DOI: <https://doi.org/10.15345/iojes.2019.01.006>

sought for the sub-question "What are the magnitudes of teachers' opinions on their classroom management skills by gender?"

Method

In this study, meta-analysis method was used to find out teachers' level of showing their classroom management skills by gender. This method was preferred since it allows reaching a conclusion based on more than one study about a particular topic. It can be referred to as analysis of analyses.

The target of this research is constituted by papers published in Turkey between 2000-2017 with a research problem and required statistical data about teachers' classroom management skills.

For data collection, Turkish studies were scanned by using the Internet. The scanning started on 15.09.2016 and ended on 30.09.2016 covering academic databases such as YÖK (Higher Education Council) National Thesis Library, Cumhuriyet University electronic library and subscribed databases, araştırmax, ASOS, ULAKBİM, and Google academic internet pages. The papers and theses were reviewed by using the key words "sınıf yönetimi (classroom management), sınıf yönetim becerileri (classroom management skills), sınıf yönetim yeterlikleri (classroom management competency), and sınıf yönetim algıları (classroom management perceptions)". As a result, 45 dissertations and articles were accessed in the research area but 22 of them were accepted due to the inclusion criteria.

A coding form was developed to code the study data. First, identity list of the studies were prepared including the title, author(s), year, publishing manner of the research and so on. Then, specific information was identified about both the experiment group (male) and control group (female) such as sample size, averages, standard deviation, F value, t value, χ^2 value and p values. Male teachers were taken as experiment group and females as control group. As a result of calculations, it was decided to take positive effect size for the benefit of female teachers, while negative effect size in support of male teachers.

In meta-analysis, before calculating the effect sizes, decision is made on the statistical model to be used by applying the Q statistic of Hedges and Olkin (1985). There are two separate models as fixed effects and random effects model. However, the latter model is proposed in the context of social sciences. In this study, effect sizes and variances and group comparisons were calculated by using the CMA Ver. 2.0 Comprehensive Meta-Analysis, a special statistical package for meta-analysis. Significance level of the statistical analyses was identified as 0,05.

Results and Comments

This study aimed at calculating the effect size of the studies involving teachers' perceptions of classroom management skills. For this purpose, a total of 45 studies were accessed and 22 of them were selected as they meet the inclusion criteria. In five of the studies, statistically significant difference ($p < 0,05$) was found, while the rest of 17 revealed no significant difference. The confidence interval of the whole sample ($n=22$) was found to be between -0,481 and 1,177. Also for checking publication bias, as catter plot was prepared no bias was found. The result was confirmed by applying the Orwin's Fail Safe N as a second test.

According to the unassembled results of the effect size analysis on the gender variable, non-standardised effects of the 22 studies vary between 0,746 and -0,194 in support of males and females, respectively. Five of the studies reveal statistically significant difference ($p < 0,05$), while no significant difference exists in the other 17 studies. The confidence interval for the 22 studies ranges from -0,481 to 1,177.

According to the basic effect size analysis on gender, the main purpose of the meta-analysis is to find out whether there is a difference between men and women regarding the classroom management skills of teachers. In the fixed effects model on the surveyed studies, considering the variable of gender, the average effect size was found to be 0,091; the standard error of the average effect size was 0,026; the lower and upper

limit of interval range of the average effect size was 0,017 and 0,165, respectively. The homogeneity test of the analysed studies was calculated as $Q = 40,322$ and distribution of effect sizes was found to be heterogeneous because $p < .05$. As a supplementary of Q statistic, I^2 gives a clearer result about heterogeneity as it represents the ratio of the total variance to the magnitude of the effect. In this statistic, 25% refers to lower heterogeneity, 50% moderate heterogeneity, and 75% refers to higher heterogeneity. Regarding gender, in the fixed effects model, the average effect size (0,091) corresponds to moderate heterogeneity with an I^2 value of 48%. Since the analysed studies are heterogeneous, the average effect size calculated on the basis of the random effects model was examined. According to the random effects model, the standard error of average effect size was seen to be 0,04; the average effect size confidence interval lower limit is 0,017; the upper limit is 0,165; and the average effect size magnitude as 0,091. These calculations suggest that *female* teachers' views are better related to classroom management skills. If the effect size value is less than 0,20; it means that the effect size value is low.

Discussion and Conclusion

In this meta-analysis study, it was aimed to determine the difference of standardised averages for the relation between teachers' gender and classroom management skills. The effect of gender on teachers' classroom management skills reveals that women have higher classroom management skills than men. Classroom management skills appear to be quite low in relation with gender ($d = 0.09$). These results suggest that the gender seems to have an insignificant (very low) effect size quite close to zero (indifference point). In terms of percentile, there seems to be a difference of about 9% (male 46% versus female 55%).

Teachers' classroom management skills appeared to be in favour of women with a low effect level of $d = 0.09$ against gender variable. However, such a low level of effect may not be seen as a meaningful difference between genders. The results of this study might increase validity of similar studies which state that women's classroom management skills differ significantly from men's. Still, we can hardly argue that gender plays a determinant role in classroom management skills of male and female teachers because the difference on the side of females in this meta-analysis is too small. In the future, study findings could be used as a starting point to identify the variables that affect teachers' classroom management skills, implying the actions to improve classroom management skills.

Öğretmenlerin Sınıf Yönetim Becerilerinin Cinsiyet Değişkeni Açısından İncelenmesi: Bir Meta Analiz Çalışması

Celal Teyyar UGURLU¹, Gonca USTA², Fatma KOYBASI³

²Cumhuriyet University, Faculty of Education, Turkey

To cite this article: Ugurlu, C. T., Usta, G., Koybasi, F. (2018). An Investigation of Teachers' Classroom Management Skills in terms of Gender Variability: A Meta-Analysis Study, *International Online Journal of Educational Sciences*, 10(5), ??.

MAKALE BİLGİ

Makale Tarihi:

Alındı 10.03.018

Düzeltilmiş hali alındı
04.07.2018

Kabul edildi 14.07.2018

Çevrimiçi yayınlandı
27.07.2018

ÖZET

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerine ilişkin görüşlerinin etki büyüklüklerini hesaplamaktır. Araştırmanın bağımsız değişkeni cinsiyettir. Araştırmada öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerine ilişkin araştırma sonuçlarının sentezlenmesi bütün olarak araştırma sonuçlarının ortak toplam etkilerinin belirlenmesi sağlanmıştır. Araştırmada öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerini gösterme düzeylerini belirlemek amacıyla meta analizi yöntemi kullanılmıştır. Meta analizi literatür taramada kullanılan bir yöntem olarak birden fazla çalışmanın analizi ve yorumlanması amacıyla bir takım istatistik işlemlerin uygulanmasıdır. Araştırmaya dâhil edilen çalışmalar, 2000-2016 yılları arasında yayımlanmış olan, Türkiye'de öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerini ortaya koyan ve gerekli istatistiksel verilere sahip 17 tez ve 5 makaleden oluşmaktadır. Meta-analiz sonucunda elde edilen etki büyüklüklerinin önemini yorumlarken rastgele etkiler modeli kullanılmıştır. Bulgulara göre 22 çalışmanın cinsiyete göre standardize edilmemiş etki büyüklükleri 0,746 değer ile erkekler lehine ve -0,194 ile kadınlar lehine değer arasında değiştiği görülmüştür. Kadınlar lehine bir farkın olduğu ancak bu farkın etkisizlik noktasına yakın olduğu söylenebilir.

© 2018 IOJES. Tüm hakları saklıdır

Anahtar Kelimeler:

Sınıf yönetimi, sınıf yönetimi becerileri, meta analiz

Giriş

Eğitim öğretim sürecinin niteliği bir üretim sistemi olarak kabul gören sınıflardaki etkinliklerin niteliği ile ilişkilendirilebilir. Öğrenme ve öğretimin niteliği bütün olarak öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri ile ilişkilidir. Sınıf yönetim becerileri öğrenme ve öğretim etkili ve verimli sonuçlar getirmesine yardımcı olur. Öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerinin öğrencilerin başarılarını etkilediği söylenebilir.

Eğitim kalitesi ile öğretmen niteliği arasında doğrudan bir ilişkiden söz edilebilir. Friend ve Bursuck'a (2002) göre, etkili öğretmenler sınıflarında bütün öğrencilerin gelişmesine odaklanırlar (Akt. Akalin ve Sucuoğlu, 2014). Araştırmalar, öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri ile öğrenci başarıları arasında bir ilişkinin olduğunu ortaya koymaktadır. Öğrencilerin öğrenmelerinin niteliği sınıf yönetimin niteliği ile ilişkilidir. Sınıf yönetiminin başarısı; öğretmen ve öğrenci arasındaki ilişkinin niteliği, olumlu sınıf iklimi, belirgin kuralların varlığı gibi birçok değişkenden etkilenmektedir. Öğretmenlerin sınıf içerisindeki eğitimin niteliğini artırmak için sınıf yönetim becerilerini artırmaları gerekmektedir (Crane-Mitchel ve Hedge, 2007; Şentürk ve Oyman, 2014). Fideler ve Haskelhorn'a (1999) göre, zayıf sınıf yönetim becerileri öğretmenlerin

iyi bir öğretmen olmalarında önemli engellerden biri olarak kabul edilir (Eisenman, Edwards ve Cushman, 2015). Bir sınıfı etkili bir şekilde yönetmek özellikle göreve yeni başlayan öğretmenler için daha zor olmakla birlikte bütün öğretmenler için de zor olduğu söylenebilir. Etkili bir sınıf yönetiminin oluşturulması öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerinde eğitim almış olmalarına bağlıdır. Kritik bir öğe olarak sınıf yönetiminin etkili öğretimde anahtar bir rol olduğu düşünülmektedir. Etkili öğretmenler sınıf yönetimini başarılı bir şekilde sürdürürler. Etkili sınıf yönetimin; planlama, hazırlık, ilişkilerin niteliği, sınıfın çevresine odaklanma, dikkatli gözlem ve kayıt alma gibi ilkelere beslenmektedir (Brophy, 1988). Öğretmenler öğrencilerin daha iyi öğrenmeleri için sınıf içerisinde bazı etkinliklere yer vermeleri gerekmektedir. Bu etkinlikler i. *Öğrenme ve öğretimde ciddiyeti artırmak için her dersin iyi bir planının yapılması.* ii. *İlginç ders etkinlikleriyle öğrencilerin meşgul edilmesi.* iii. *Öğrencilerin görev ve sorumluluklarını yerine getirmede sürekli gözlemlemek.* iv. *Öğrencileri ödüllendirmek, şeklinde sıralanabilir* (Ediger ve Rao, 2007). Öğretmenlerin yer vermeleri gereken etkinlikleri onların sınıf yönetim becerilerini yerine getirmelerine ve rollerini iyi oynamalarına bağlıdır.

Özellikle sınıf yönetim becerilerinde öğretmenlerin öğretmen merkezli sınıf yönetim becerilerinden daha çok öğrenci merkezli sınıf yönetim becerilerini hayata geçirmeleri beklenmektedir. Öğrencilerin öğrenme sürecinde kendi kendilerini kontrol eden disiplin anlayışına sahip olmaları öğrencilerden beklenmektedir. Ancak böyle bir davranışın gösterilmesinin temel yönlendiricisi de öğretmenin kendisidir (Freiberg ve Lamb, 2009). Sınıf yönetimi bazı araştırmacılara göre öğretmen merkezli bir model olarak görülürken bazı araştırmacılarda öğrenci merkezli bir model olarak görürler. Ya da üçüncü bir model olarak grup merkezli modeli olarak ifade edilir (Roache ve Lewis, 2011). Hyman and Snook'a (2000) göre de öğretmen disiplin biçimleri öğrencilerin sorumluluklarını geliştirmeleri üzerinde etkilidir (Roache ve Lewis, 2011).

Öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerini öğrencilerin akademik ve sosyal başarıları ile ilişkisini kurmak mümkündür (Başar, 2010). Sınıf yönetim becerilerinin sınıfın fiziki yapısı, planlama, eğitim öğretim etkinlikleri, öğrenci öğretmen ilişkileri ve davranışları, zaman yönetimi, öğrenci gelişimi ve başarıları gibi farklı başlıklar altında irdelenebilir (Gündüz, 2004; Terzi, 2002; Lemlech, 1991; Brophy ve Good, 1986).

Sınıfta öğrenme ve öğretme ortamının düzenlenmesinden, ilişkilere ve uygulanan etkinliklere kadar bir dizi öğrenme sürecinin yönetimi öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerine bağlı olarak değişir. Etkili sınıf yönetim becerilerine sahip olan öğretmenlerin sınıfları daha iyi yönetebildikleri ve öğrenme çıktılarının da daha yüksek olduğu söylenebilir. Gordon'a (1993) göre, öğretmenlikte ilk yıllar öğretmenler için zordur. Öğretmenler öğrencilerin disiplin sorunları ile baş etmede, dinlemede genellikle yetersiz kalırlar. Öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri öğrencilerin öğrenmelerini öğretmenlerin öğretmelerini engelleyebilir. Sınıfta hızlı bir şekilde otorite kurmaya çalışan öğretmenler sınıf yönetiminde öncelikle bir duvara çarparlar ve sınıf yönetiminin düşündükleri gibi olmadığını anlarlar. Demirtaş'a (2005) göre sınıfın insan ve maddi kaynaklarını etkili bir şekilde işe koşarak sınıfı yönetmeye çalışmak, yönlendirmek gerekmektedir. Böyle bir sürecin iyi yönetilmesi de iyi bir sınıf yönetim becerisine sahip olmayı gerektirir. Phelps'e (1991) göre, "öğretmenlerin bazıları sınıf yönetim becerilerinde iyi olmadıklarında öğretmenlik mesleğini bırakmak durumunda kalmışlardır." Bunun yanı sıra çoğu iyi öğretmenlerin veya eğitimcilerin erken emekli olduğunu veya iş değiştirdiğini belirtmektedir. Tek başına öğretmenlik mesleğini bırakmada sınıf yönetim becerisi etkili olmasa da öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerini etkileyen farklı değişkenlerden söz etmek mümkündür. Öğretmenlerin öğretmenlikteki deneyimleri (Korkut ve Babaoğlu, 2010; Bolduramaz, 2000;), cinsiyetleri (Yalçınkaya ve Tonbul, 2002;) mezun olunan fakülte (Denizel Güven ve Cevher, 2005, Yalçınkaya ve Tonbul, 2002; Şahin ve Altunay, 2011), branşları (Şahin ve Altunay, 2011) görev yapılan yerleşim yeri (Korkut ve Babaoğlu, 2010) gibi farklı değişkenlere göre incelenmiş aralarındaki farklılık olup olmadığı test edilmiştir. Sınıf yönetim becerilerinin farklı değişkenlere göre aldığı durum birçok çalışmada ele alınarak ortak etkilerinin bulunması bu çalışmalar üzerinde yapılacak meta analizlerle mümkündür. Her ne kadar tek tek

çalışmaların incelenmesi sonucunda genel bir kaniya varmak mümkün olsa da çalışmaların ortak etkisini ortaya koymak açısından meta analizler yapmak gereklidir.

Çağımızda bilginin sürekli katlanarak çoğalması bilgilerin getirdiği ortak sonuçlarının göz önüne serilmesini gerekli kılmaktadır. Birden fazla aynı tür bilginin tek çatı altında toplanmasına yani bütünleştirilmesine gerek duyulur Meta analiz tekniği de bu süreçte bir araç olarak kullanılmaktadır. Bir konu üzerinde yapılan birçok araştırmanın verilerinin istatistiksel analizinin yapılması yolu meta analiz olarak tanımlanır. Aynı konu ile ilgili yapılan deneysel çalışmaların metodolojik ve istatistiksel sonuçları üzerinde genel bir sonuç çıkarmaya yarayan bir yaklaşım olarak meta analiz birçok çalışmayı birleştirme yoluna gider.

Burns ve Burns (2008) meta analiz için halat metaforunu kullanmaktadır. Halatın her bir ip teli halatın gücünü artırmakta ve halatı, kendini oluşturan her bir ip telinden daha güçlü kılmaktadır. Meta-analiz ise benzer çalışmaların bulgularını karşılaştırarak birleştirmemize olanak sağlar ve bu gerçeğe daha güvenilir bir yoldan ulaşılmasını sağlar (akt.Kış, 2013).

Meta-analiz ampirik çalışmalardan metodolojik ve istatistiksel olarak sonuçlar çıkarmamızı sağlar. Meta analizde etki büyüklüğü ve bu etki büyüklüğünün yönü, analiz odak noktasını oluşturmaktadır. Etki büyüklüğü bir çalışmada bağımsız değişkenin bağımlı değişkeni olumlu ya da olumsuz ne kadar etkilediği hakkında bilgi vermek amacıyla kullanılmaktadır. Etki büyüklüğü bireysel çalışma olarak tanımlanan ve meta analize dâhil edilen her bir çalışmanın etki katsayısını ifade etmektedir. Meta analiz çalışmaları genel olarak bir çalışmanın sonucu değil belirlenen araştırma soruları ya da hipotez çerçevesinde bir temanın olası etkisini özetlemeyi sağlamaktadır (Dinçer, 2014). En yaygın etki büyüklüğü Cohen d etki büyüklüğüdür. İki grup arasındaki farklılıklarda kullanılır. Meta analiz çalışmalarında sentezlemeye alınacak çalışmaların sayısı iki ile yüzü sayılarla ifade edilebilecek sayılara ulaşabilir (Dinçer, 2014; Kış, 2013).

Meta analiz yönteminde farklı meta analiz türlerinden söz edilebilir.

- i. İşlem etkililiği meta analizi “d” ve “g” harfleriyle gösterilen standartlaştırılmış etki büyüklüğünü kullanır. Deney grubu ile kontrol grubu ortalamaları arasındaki farkın alınıp toplam standart sapmaya bölünmesi sonucu bulunur.
- ii. Grup farklılığı meta analizinde ise gruplar arası ortalama farkını göstermek için standartlaştırılmış etki büyüklüğü kullanılır. Burada sözü edilen araştırmalar kadın erkek gibi doğal olarak ortaya çıkan gruplar arasındaki karşılaştırmalardır.
- iii. Bir başka tür olarak, *korelasyonel ilişki meta-analizinde (correlational association) test geçerliği meta-analizi* grup karşılaştırma meta-analizinin tersine bir ölçüt değişkeni ile bir ölçü arasındaki korelasyon ile ilgilenir. Bu teknik, istatistiksel gösterge olarak product-moment correlation kullanır. Genel olarak, ölçümlerin psikometrik geçerliliğine karar vermek kadar endüstriyel ve örgütsel psikolojide de kullanılır. iv. Değişken kovaryans meta-analizi ise iki veya daha fazla değişkenin, örneğin sağlık eğitimi ve sigara içme oranları, kovaryansına odaklanır (Hedges and Olkin, 1985; akt.Kış, 2014).

Meta-analizinde analiz türünden sonra araştırmaya dâhil edilecek çalışmaların belirlenmesiyle verilerin istatistiki olarak birleştirilmesi için istatistiksel model seçimine geçilir. Model seçimi hem en tartışmalı hem de en basit konu olarak kabul edilir.

Meta analizde istatistiki modeller Sabit Etkiler Modeli (Fixed Effect Model) ve Rastgele Etkiler Modeli (Random Effects Model) olmak üzere iki istatistiksel modele dayanarak çıkarımlar yapılmaktadır. Birden fazla bireysel çalışmanın birleştirilmesi önündeki en büyük engel örneklem sayılarının farklı olarak gösterilmesidir (Dinçer, 2014; Kış, 2014). Bu duruma göre sabit etkiler modeli, çalışma evreni büyüklüklerinin aynı büyüklüğe sahip olduğunu ve dolayısıyla standart sapmaların sifıra eşit olduğunu kabul etmektedir. Bu yönüyle çalışmaların doğrudan tek bir gerçek etkiye sahip olduğu varsayılır. Rastgele etkiler modelinde ise çalışma

evren büyüklüklerinin farklı olduğu ve standart sapmanın sifıra eşit olmadığı ifade edilmektedir. Sonuç olarak çalışmaların evren büyüklükleri aynı ise sabit etkiler; farklı ise rastgele etkiler modeline başvurulur (Dinçer, 2014). Çalışmaların evren büyüklükleri aynı olup olmadığı heterojenlik testi ile bulunabilir. Heterojenlik testi sonucunda bireysel çalışma sonuçları homojen çıkması durumunda sabit etki heterojen çıkması sonucunda ise rastgele etki modeli kullanılmaktadır.

Meta Analiz Basamakları

Meta analizde basamakları *i.* araştırmanın amacı *ii.* Alan yazın taraması *iii.* Kodlama çalışması *iv.* Etki büyüklüğü hesaplaması *v.* Analiz *vi.* Sonuç, şeklinde sınıflandırılmaktadır. Meta analiz çalışmalarında öncelikli olarak araştırmanın amacı belirlenerek araştırmanın amacına uygun hipotezler belirlenir. Daha sonra hipotezleri yansıtan çalışmalar internet üzerinden, dergilerden bizzat çalışmaları yapan kişilerden araştırma makaleleri ya da tezlerine ulaşılır. Meta analiz sürecine araştırmaların kodlanması ve standardize edilmiş etki büyüklükleri indeksine ulaşılır. Sonuç olarak etki büyüklükleri hesaplanarak sonuçlar yorumlanır.

Meta analizde “orman grafiği” (forest plot) denilen örüntü ile bağımsız çalışmaları bir araya getirerek bütüne odaklanılması gerektiğini vurgulayan bir grafik oluşturulur. Grafikte her bir çalışma için etki büyüklüğü aynı çalışmaya ait güven aralıkları ile birlikte gösterilir.

Meta analizde diğer bir grafik ise huni saçılma grafiğidir. X ekseninde etki büyüklüğü Y ekseninde standart hata değeri yer alır. Yayın yanlılığından söz edebilmek için X eksenini tam ortadan dikey olarak kesen çizginin bir tarafında yığılma ya da huninin alt kısmına doğru çalışma sayısında bir artış gözlenmelidir. Huninin üst bölümüne doğru simetrik bir görünüm etki büyüklüğü için toplanan çalışmaların yayın yanlılığının olmadığı anlamına gelmektedir.

Araştırmanın Önemi ve Amacı

Okullarda öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerine ilişkin algılarının betimlenmesi öğretimin niteliğini ortaya koymak ve bu betimlemeden yola çıkarak sınıf yönetim becerilerini tanımlamak ve gerekli önlemleri almak önem arz etmektedir. Farklı zamanlarda yapılan öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerine ilişkin araştırmalar sınıf yönetim becerilerinin düzeyi ve etkileri hakkında toplulaştırılmış sonuçlara meta analiz yöntemi ile ulaşılabilir. Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerinin çeşitli değişkenler açısından irdelenerek ortak bir sonuca ulaşılması ve sentezlenmesi önemli bir bulgu olarak alan yazına katkı sağlayabilir. Alan yazın incelendiğinde öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerine ilişkin meta analiz yöntemi ile çalışmalara rastlanmamıştır. Bu bağlamda sınıf yönetim becerilerine ilişkin cinsiyet durumuna göre algılarının etki büyüklüklerini belirlemek bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

Bu araştırmada araştırmanın problem cümlesi: “Öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerine ilişkin görüşlerinin bazı demografik değişkenler açısından etki büyüklükleri nelerdir?” şeklindedir. Araştırmanın alt problemi ise; “Öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerine ilişkin görüşlerinin cinsiyetlerine göre etki büyüklüğü nedir?” şeklinde düzenlenmiştir.

Yöntem

Bu bölümde araştırmada kullanılan araştırma modeli, verilerin toplanması, dâhil edilme ölçütleri, verilerin kodlanması, verilerin analizi ve yorumlanması başlıkları altında araştırmanın yöntemi tanımlanmıştır.

Araştırma Modeli

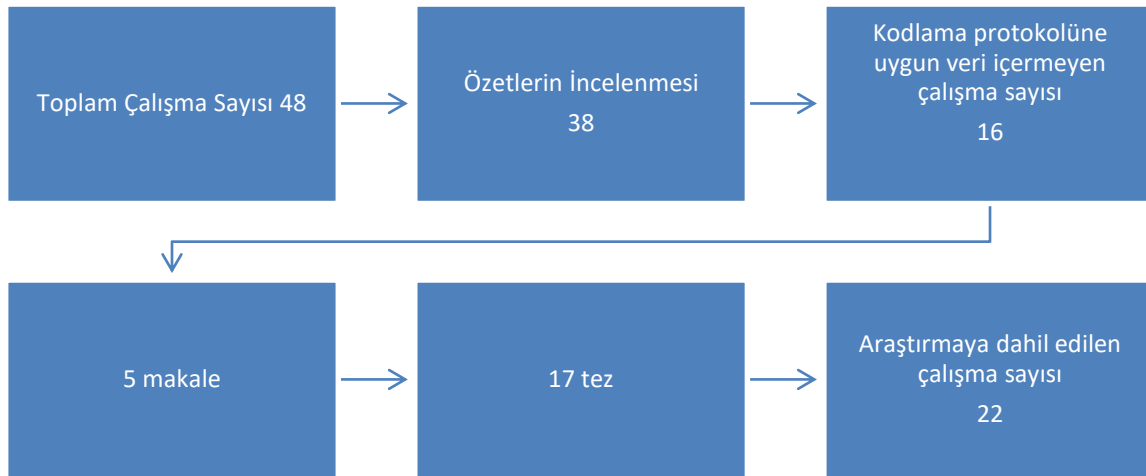
Araştırmada öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerini gösterme düzeylerini cinsiyet değişkenine göre belirlemek amacıyla meta analizi yöntemi kullanılmıştır. Meta analizi literatür taramada kullanılan bir yöntem olarak kabul edilir. Birden fazla çalışmanın analizi ve yorumlanması amacıyla bir takım istatistik işlemlerin uygulanmasıdır. Meta analizi yoluyla aynı konu ile ilgili birden fazla çalışma sonucundan ortak bir sonuca

ulaşılması amaçlanmaktadır (Cumming, 2012; Kış, 2013). Bir tür analizlerin analizi olarak tanımlanabilir. Birbirinden bağımsız çalışmalar sonucunda elde edilen nicel bulgular birleştirilerek niceliksel olarak en doğruya ulaşılır. Bu çalışmada, araştırmalara ait etki büyüklükleri, varyansları ve grupların karşılaştırmaları için İstatistiksel Paket Programı CMA [Comprehensive Meta Analysis] kullanılarak yapılmıştır. Kodlayıcı güvenilirliğinde ise SPSS 21.0 paket programından faydalanılmıştır.

Verilerin Toplanması

Araştırmaya dâhil edilecek çalışmalar, 2000-2017 yılları arasında Türkiye’de öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerini ortaya koyan yayımlanmış araştırma problemine ve gerekli istatistiksel verilere sahip olan makalelerden oluşmaktadır.

Türkiye’de yapılan araştırmalar internet üzerinden taranmıştır. Tarama 15.09.2016 ile 30.09.2016 tarihleri arasında yapılmıştır. Taramada; ilgili araştırmalara ulaşmak için YÖK Ulusal Tez Arşivi, Cumhuriyet Üniversitesi’nin elektronik kütüphanesi ve abone olunan veri tabanları, araştırmacılar, ASOS, ULAKBİM veritabanı ve Google akademik internet sayfalarından yararlanılmıştır. Makale ve tezler araştırılırken “*sınıf yönetimi(classroom management), sınıf yönetim becerileri(classroom management skills) , sınıf yönetim yeterlikleri(classroom management competency),sınıf yönetim algıları (classroom management perceptions)*” anahtar kelimelerinden yararlanılmıştır. Tarama sonucunda araştırma konusu kriterlerine uygun 45 çalışmadan dahil edilme kriterlerine uygun 22 adet tez ve makaleye ulaşılmıştır. Çalışmada belirlenen ölçütlere göre, makale ve tezlerin özetlerinin incelenmesi sonucunda 45 çalışma 38’e düşürülmüştür. İkinci aşamada, araştırmalar derinlemesine incelenerek 17 tez 5 makalenin uygun olduğuna karar verilmiştir. Araştırmaya dâhil edilen 22 çalışmaya ait diğer betimsel istatistiklere göre, çalışmaların 2006 yılı 1; 2008 yılı 1; 2009 yılı 1; 2010 yılı 5; 2011 yılı 3; 2012 yılı 1; 2013 yılı 5; 2014 yılı 1; 2015 yılı 3; 2016 yılı 1 yayın şeklinde sınıflandığı görülmüştür.



Şekil 1. Alanyazın Taraması Sonucu Araştırmaya Dahil Edilme Akış Diyagramı

Araştırmaya dâhil edilen çalışmaların seçiminde;

Kriter 1: Yayımlanmış çalışma kaynakları: Hakemli dergilerde yayımlanmış makaleler ve YÖK Ulusal Tez Arşivinde yer alan yüksek lisans ve doktora tezleri.

Kriter 2: Çalışmalardaki araştırma yönteminin uygun olması: Makalelerde etki büyüklüğüne ulaşabilmek için dâhil edilen çalışmaların ampirik çalışmalar olması ve cinsiyet bağımsız değişkeni ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin rapor edilmiş olmasına dikkat edilmiştir.

Kriter 3: Yeterli sayısal veri içermesi: Gerekli olan etki büyüklüklerini hesaplayabilmek için cinsiyet değişkeni bağlamında öğretmen grupları için; örneklem büyüklüğü, ortalama, standart sapma, F değeri, t değeri, X^2 değeri ve p değerleri ele alınmıştır.

Verilerin Kodlanması

Verilerin kodlanması için, bir kodlama formu geliştirilmiştir. İlk önce çalışmanın kimliğini belirlemek için çalışmanın adı, yazar veya yazarların adı, çalışmanın yapıldığı yıl çalışmanın basım şekli gibi bilgilere yer verilmiştir. Son olarak çalışmalarda deney (kadın) ve kontrol (erkek) gruplarından elde edilen örneklem büyüklüğü, ortalamaları, standart sapma, F değeri, t değeri, χ^2 değeri ve p değerleri hakkındaki bilgiler belirlenmiştir. Çalışmada deney grubu olarak erkek öğretmenler, kontrol grubu olarak kadın öğretmenler alınmıştır. Dolayısıyla hesaplanan etki büyüklüğünün pozitif olması kadın öğretmenler lehine, negatif olması erkek öğretmenler lehine yorumlanmaktadır.

Kontrol listesi aracılığıyla yapılan kodlamalarda birinci ve ikinci araştırmacının analizleri karşılaştırılarak örtüşen ve örtüşmeyen kodlamaların sayısı belirlenmiştir. Kodlamaların güvenilirliği, güvenilirlik düzeyi formülü (Miles ve Huberman, 2002) kullanılarak % 84 bulunmuştur. Bu formülden elde edilen %70 ve üzerinde değerler güvenilirlik için yeterli bulunmaktadır.

Verilerin Analizi ve Yorumlanması

Meta-analiz sonucunda elde edilen etki büyüklüklerinin önemini yorumlanırken aşağıdaki sınıflandırmalar kullanılır. Etki büyüklüğü sınıflandırması Cohen vd.'ne göre şu şekildedir (2007, 521):

- $0 \leq$ Etki büyüklüğü değeri $\leq 0,20$ zayıf (poor),
- $0,21 \leq$ Etki büyüklüğü değeri $\leq 0,50$ küçük (modest),
- $0,51 \leq$ Etki büyüklüğü değeri $\leq 1,00$ orta (moderate),
- $1,01 \leq$ Etki büyüklüğü değeri güçlü (strong) düzeyde etkisi vardır.

Meta-analizde etki büyüklükleri hesaplanma önce Hedges ve Olkin'in (1985) Q istatistiği ile hangi istatistiksel modelin kullanılacağına karar verilir. Sabit etkiler ve rastgele etkiler model olmak üzere iki ayrı model vardır. Ancak, sosyal bilimlerde rastgele etkiler modeli önerilmektedir (Cumming, 2012). Bu çalışmada, etki büyüklükleri ile varyansları ve grupların karşılaştırmaları Meta-Analiz için İstatistiksel Paket Programı CMA Ver. 2.0 Comprehensive Meta Analysis (Borenstein ve diğerleri, 2005) kullanılarak hesaplanmıştır. İstatistiksel analizlerin anlamlılık düzeyi olarak 0.05 belirlenmiştir.

Bulgular ve Yorum

Araştırmaya dâhil edilen çalışmaların yayın yanlılığının olup olmadığının belirlenmesi, etki büyüklüklerinin birleştirilmemiş bulguları ve orman grafiği, sabit etkiler modeline göre birleştirilmiş bulgular ve homojenlik testi sonuçları, rastgele etkiler modeline göre birleştirilmiş bulgular aşağıda verilmektedir.

Araştırmada yayın yanlılığına ilişkin veriler incelendiğinde; araştırmaya dâhil edilen yayınların yayın yanlılığına ilişkin sonuçlar Tablo 1'de verilmiştir.

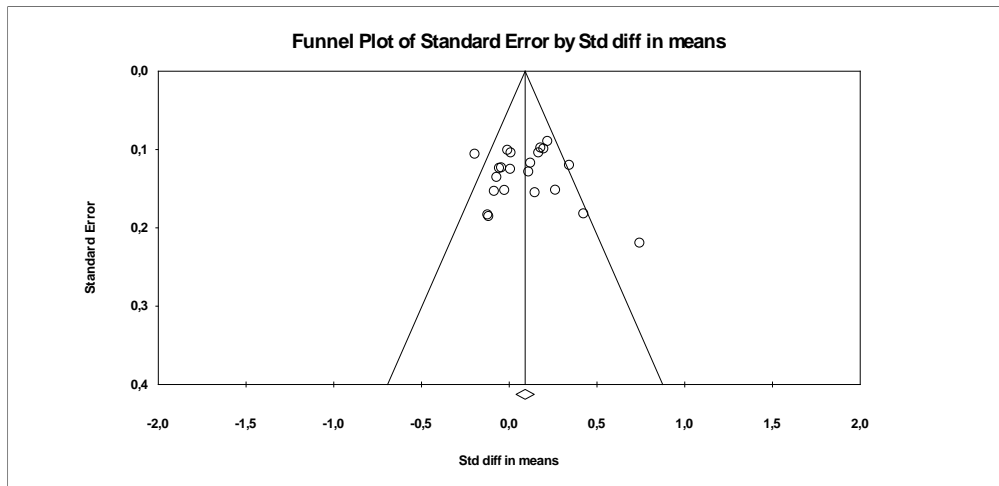
Tablo 1. Sınıf Yönetim Becerileri-Cinsiyet İçin Yayın Yanlılığı Test Sonuçları

Dâhil edilen çalışma sayısı	Orwin korumalı N Sayısı "önemsiz" SOF için gerekli çalışma sayısı	Duval ve Tweedie'nin Kırp ve doldur yöntemi		Egger Testi
		Kırılan çalışma	SOF gözlenen (doldurulan)	
22	0,01 SOF için 178	2	0,09 (0,11)	0,73 (çift kuyruk)

Tablo 1 değerleri incelendiğinde yayın yanlılığına ilişkin olarak, Orwin's Fail-Safe N değerinin 178 olarak hesaplandığı görülmektedir. Ele alınan örneklem için alfa 0,05 değeri 178 çalışmaya daha ihtiyaç duyulduğu ifade edilmektedir. Bu da çalışmanın yayın yanlılığı konusunda çok güvenilir olmadığını

göstermektedir. Ancak 178 çalışmaya daha ulaşılmasının söz konusu olmaması bu sonucun meta analizinde yayın yanlılığının olmadığını bir göstergesi olarak kabul edilebilir. Duval ve Tweedie'nin kırp ve doldur yöntemi sonucuna göre ise, 2 emsal çalışma dâhil edildiğinde, meta analiz sonucunda bulunan 0.09 ortalama etki büyüklüğünün, 0.11 olarak değiştiği görülmektedir. Söz konusu değişiklik önemsiz düzeyde olduğu için rapor edilen etki büyüklüğü güvenilir kabul edilebilir. Ancak daha net bir şekilde yayın yanlılığını açıklayabilmek için Egger testi (huni grafiği asimetri testi) sonucuna bakılarak karar verilebilir. Egger testi sonucunun ($p=0.73$) anlamlı olmaması, bu meta analizde yayın yanlılığının olmadığını bir diğer göstergesi olarak kabul edilmiştir.

Meta analiz çalışmasının yayına dönüştürülmesinde diğer bir grafik huni grafiğidir. Huni grafiği çalışmanın homojen/heterojenliğini anlamaya yardımcı olarak yayın yanlılığını da yorumlamayı sağlamaktadır (Dinçer, 2014; Cooper, Hedges ve Valentine, 2009). Meta analiz veri setinin özeti olarak da değerlendirilen aynı zamanda yayın yanlılığının olasılığını gösteren huni saçılım grafiğinin sonuçları Grafik 2'de gösterilmektedir. Huni grafiğinde standart hata değeri küçük olan çalışmalar huni şeklinin üst kısmına doğru ve ortalama etki büyüklüğünün yakınında toplanmaktadır. Oysa standart hataların büyük olduğu durumlarda şeklin alt kısmına doğru kayarlar. Bireysel çalışmaların hepsinin huni çizgilerinin içinde ve simetrik bir biçimde yer alması beklenmektedir. Huni içinde olmayan çalışmaların yayın yanlılığına neden olabileceği varsayılır.



Grafik 1. Sınıf Yönetim Becerileri Etki Büyüklüğü Verisi İçeren 22 Çalışmanın Huni Saçılım Grafiği

Grafik 1'de görüldüğü gibi, araştırmaya dâhil edilen 22 çalışma etki büyüklüğü dikey çizgisinin her iki yanına simetrik olarak ve birleştirilmiş etki büyüklüğüne yakın bir konumda yer almaktadır. Huni grafiğinde yer alan 22 çalışmanın simetrik bir şekilde üst bölgede dağılıyor olması yayın yanlılığının olmadığını göstermektedir.

Cinsiyet değişkenine ilişkin etki büyüklüğü analizinin birleştirilmemiş sonuçları

Erkek ve kadın öğretmenlere ait sınıf yönetim becerilerine ilişkin algılar büyük etki büyüklüğünden küçük etki büyüklüğüne doğru sıralanmıştır. Sınıf yönetim becerilerine ilişkin cinsiyet etki büyüklükleri ve % 95'lik güvenilirlik aralığına göre alt ve üst sınırları Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Sınıf yönetim becerilerine ilişkin etki büyüklükleri

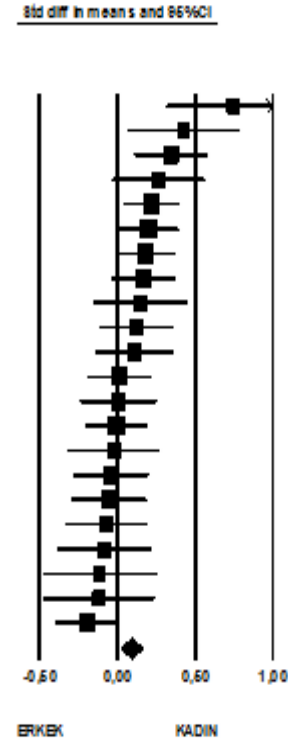
Çalışma (Yazar)	Etki Büyüklüğü d	Alt Sınır	Üst Sınır	p
Özgan vd.2011	0,746	0,315	1,177	0,001
Aksu, 2009	0,426	0,069	0,784	0,019
Kaluber, 2015	0,345	0,109	0,581	0,004
Aydoğdu, 2013	0,265	-0,033	0,564	0,081
Akkaya, 2006	0,221	0,044	0,397	0,014
Gülünay, 2012	0,198	0,033	0,394	0,046
Güner, 2010	0,188	-0,012	0,374	0,066
Yılmaz ve Aydın, 2015	0,170	-0,035	0,375	0,105
Demirci, 2013	0,149	-0,156	0,453	0,339
Sönmez, 2013	0,123	-0,107	0,354	0,294
Özer, 2013	0,113	-0,140	0,365	0,383
Korkut ve Babaoğlu, 2010	0,011	-0,194	0,216	0,913
Akdeniz, 2008	0,009	-0,237	0,255	0,944
Öksüz vd., 2011	-0,007	-0,206	0,191	0,943
Tunca, 2010	-0,025	-0,323	0,274	0,872
Bozbaş, 2015	-0,042	-0,285	0,200	0,731
Yıldırım, 2016	-0,054	-0,298	0,190	0,663
Zengin, 2010	-0,069	-0,336	0,197	0,610
Söylemez, 2013	-0,083	-0,385	0,218	0,587
Bedir, 2011	-0,121	-0,480	0,249	0,535
Durgun, 2010	-0,194	-0,481	0,240	0,069
Recepoğlu, 2013	-0,194	-0,402	0,015	0,016

Tablo 2 incelendiğinde 22 çalışmanın cinsiyete göre standardize edilmemiş etki büyüklükleri 0,746 değer ile erkekler lehine ve -0,194 ile kadınlar lehine değer arasında değişmektedir. Toplam beş çalışmada istatistiksel olarak anlamlı farklılık ($p<0,05$) bulunurken, 17 çalışmada anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Araştırmada yer alan 22 çalışmanın güven aralığı -0,481 ile 1,177 arasındadır.

Cinsiyete İlişkin Veri İçeren Çalışmaların Orman Grafiği

Çalışmalara ait orman grafiği (forest plot) olan grafik 2, araştırmaya dâhil edilen ve cinsiyete ait veri içeren 22 çalışmaya aittir.

Çalışma (Yazar)	Etki Büyüklüğü d	p
Özgan vd.2011	0,746	0,001
Aksu, 2009	0,426	0,019
Kaluber, 2015	0,345	0,004
Aydoğdu, 2013	0,265	0,081
Akkaya, 2006	0,221	0,014
Gülünay, 2012	0,198	0,046
Güner, 2010	0,188	0,066
Yılmaz ve Aydın, 2015	0,170	0,105
Demirci, 2013	0,149	0,339
Sönmez, 2013	0,123	0,294
Özer, 2013	0,113	0,383
Korkut ve Babaoğlu, 2010	0,011	0,913
Akdeniz, 2008	0,009	0,944
Öksüz vd., 2011	-0,007	0,943
Tunca, 2010	-0,025	0,872
Bozbaş, 2015	-0,042	0,731
Yıldırım, 2016	-0,054	0,663
Zengin, 2010	-0,069	0,610
Söylemez, 2013	-0,083	0,587
Bedir, 2011	-0,121	0,535
Durgun, 2010	-0,194	0,069
Recepoglu, 2013	-0,194	0,016



Grafik 2. Cinsiyet değişkenine göre sınıf yönetim becerileri etki büyüklükleri orman grafiği

Grafik 2 incelendiğinde kadınlar lehine bir farkın olabileceği ancak bu farkın etkisizlik noktasına yakın olduğu söylenebilir.

Cinsiyete İlişkin Etki Büyüklüğü Temel Analiz Bulguları

Yapılan meta analizde temel amaç öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerine ilişkin kadınlar ve erkekler arasında farklılığın olup olmadığının belirlemektir. Tablo 3’de etki büyüklüğü dağılımının homojenlik testinin ve sabit etki modeli ve rastgele etkiler modeline göre yapılan analizlerin sonuçları Tablo 3’de görülmektedir.

Tablo 3. Sınıf Yönetim Becerileri-Cinsiyet Temel Analizi

Model	N	Standart Hata	Heterojenlik				Genel Etki Büyüklüğü	%95 Aralığı	Güven
			Q	df	p	I ²			
Sabit Etkiler	22	0,026	40,322	21	0,007	47,920	0,091	0,039	0,142
Rastgele Etkiler	22	0,038					0,091	0,017	0,165

Tablo 3’de cinsiyet değişkenine göre araştırmaya dâhil edilerek değerlendirilen çalışmaların sabit etki modeline göre ortalama etki büyüklüğü değeri 0.091, ortalama etki büyüklüğünün standart hatası 0.026, ortalama etki büyüklüğünün güven aralığı alt sınırı 0.017 ve üst sınırı 0.165 olarak hesaplanmıştır. Dâhil edilen çalışmaların homojenlik testi $Q=40.322$ olarak hesaplanmış ve $p<.05$ olduğu için etki etki büyüklükleri dağılımının heterojen bir yapıda olduğu belirlenmiştir. Q istatistiğinin bir tamamlayıcısı olan I^2 ise heterojenliğe ilişkin daha net bir sonuç ortaya koymaktadır. I^2 etki büyüklüğüne ilişkin toplam varyansın oranını göstermektedir. I^2 istatistiğine göre % 25 düşük düzeyde heterojenliği, % 50 orta düzeyde heterojenliği ve % 75 yüksek düzeyde heterojenliği ifade etmektedir (Cooper vd., 2009: 263). Cinsiyet için, sabit etki modeline göre (0.091) ortalama etki büyüklüğü değeri için I^2 değeri % 48 ile orta düzey heterojenliği göstermektedir. Dâhil edilen çalışmalar heterojen bir yapıda olduğu için rastgele etkiler modeline göre hesaplanan ortalama etki büyüklüğüne bakılmıştır. Rastgele etkiler modeline göre ortalama etki büyüklüğünün standart hatası 0.04, ortalama etki büyüklüğünün güven aralığı alt sınırı 0.017, üst sınırı 0.165 ve ortalama etki büyüklüğü değeri 0.091 olarak sınıf yönetim becerilerinin *kadınlar lehine* olduğu yönünde hesaplanmıştır. Etki büyüklüğü değerinin 0,20’den küçük olması Cohen’e (1988) göre etki büyüklüğü değerinin düşük olduğuna işaret etmektedir.

Tartışma ve Sonuç

Öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerine ilişkin algılarını içeren çalışmaların etki büyüklüğünün hesaplanabilmesi için toplam 45 çalışmaya ulaşılmış ve bunların içerisinde dâhil edilme kriterlerine uygun 22 çalışma belirlenmiştir. Toplam beş çalışmada istatistiksel olarak anlamlı farklılık ($p<.05$) bulunurken, 17 çalışmada anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Araştırmada yer alan 22 çalışmanın güven aralığı -0,481 ile 1,177 arasındadır. Yayın yanlılığının olup olmadığını belirlemek için oluşturulan huni saçılım grafiğine bakılmış ve araştırmaya dâhil edilen çalışmalar açısından yayın yanlılığının bulunmadığı tespit edilmiştir. Yayın yanlılığının belirlenmesinde ikinci bir test olan Orwin’s Fail Safe N sonucunda da yayın yanlılığının olmadığı sonucuna varılmıştır.

Bu meta analiz çalışmasında öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri cinsiyet ilişkisi için standardize ortalamalar farkını belirlemek amaçlanmıştır. Öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerinin cinsiyet üzerindeki etkisi kadınların erkeklere göre daha fazla sınıf yönetim becerilerine sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Sınıf yönetim becerileri cinsiyet açısından oldukça ($d=0,09$) düşüktür. Bu sonuçlar cinsiyet farklılığının sıfıra çok yakın (farksızlık noktası) ve önemsiz düzeyde (çok düşük) bir etki büyüklüğüne sahip olduğunu göstermektedir. Bu sonuçların daha anlaşılır hale getirilmesi için yüzdeler dilime dönüştürüldüğünde (Cohen, 1988) yaklaşık yüzde 9’luk bir (erkekler %46 kadınlar %54) farktan söz edilebilir.

Öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri cinsiyet değişkeni açısından $d=0,09$ düzeyinde düşük bir etki düzeyinde kadınlar lehine ortaya çıkmıştır. Ancak etkinin çok düşük olması kadın ve erkek cinsiyet açısından anlamlı bir değer olarak görülmemeyebilir. Bu nedenle sınıf yönetim becerilerinin cinsiyet değişkeni açısından araştırılması ve eğitim ortamlarına ilişkin herhangi bir öneri ya da açıklama yapılması uygun görülmemektedir. Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin erkek ve kadın öğretmen algılarını konu edinen, yurt içinde ya da yurt dışında yapılmış meta analiz çalışmasına tespit edilememiştir. Bu nedenle farklı çalışmalarla bu çalışmanın sonuçlarını karşılaştırmak olanağı bulunamamıştır. Ancak meta analiz düzeyinde olmasa da bireysel olarak bu çalışmanın sonuçlarını destekleyen çalışmalar bulunmaktadır (Çubukçu ve Girmen, 2008; Aksu, 2009; Akkaya çelik, 2006). Bu çalışmanın sonuçları benzer çalışmalarında ortaya çıkan ve kadınların sınıf yönetim becerilerinin erkeklere göre anlamlı bir şekilde farklılaştığını gösteren çalışmaların geçerliliğini yükseltebilecektir. Ancak meta analiz sonuçları kadınlar lehine olsa da bu sonucun küçük olması erkek ve kadın öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerinin önemli bir belirleyicisi olarak görmek mümkün değildir. Sınıf yönetim becerilerinin cinsiyet değişkeni açısından farklılığı güçlü bir etken olarak

görülmemektedir. Özellikle kadınların psikolojik ve sosyal olarak öğretmenliğe daha yatkın oldukları ve annelik içgüdüleri ile hareket ettiklerine ilişkin ön kabullerin sorgulanmaya açık olduğu da düşünülebilir. Örneğin Çubukcu ve Girmen'in (2008) araştırmasında planlama konusunda ayırt edici bir farklılıkla erkeklere göre daha özenli oldukları bulgusuna ulaşılmıştır. Bu nedenle erkek ve kadın öğretmenlerin farklı konularda beceri ve uygulamalarda birbirlerinden farklılaşabileceği ve bütün olarak kadınların sınıf yönetim becerilerinde daha iyi olduklarının savunulamayacağı ileri sürülebilir.

Öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerinin deneyimlerine, mezun oldukları fakülteye, branşlarına veya görev yapılan yerleşim yerine göre bir farklılık gösterip göstermediğine yönelik meta analizlerle çalışmaların yapılması önerilebilir. Araştırmada ortaya çıkacak bulgular üzerinden öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerine etki eden değişkenler saptanabilir ve sonuçlara göre sınıf yönetimi becerilerini geliştirmeye yönelik işlemler belirlenebilir.

EXTENDED ABSTRACT

Abstract

This study was planned with the aim of determining the magnitudes of teachers' perceived classroom management skills by gender. In this study, meta-analysis method was used to find out teachers' level of showing their classroom management skills by gender. This method was preferred since it allows reaching a conclusion based on more than one study about a particular topic. The effect of gender on teachers' classroom management skills reveals that women have higher classroom management skills than men. Classroom management skills appear to be quite low in relation to gender ($d = 0.09$). These results suggest that the gender seems to have an insignificant (very low) effect size quite close to zero (indifference point). In terms of percentile, there seems to be a difference of about 9% (male 46% versus female 55%).

Introduction

It is important to describe teachers' perceptions of classroom management skills, to depict the quality of teaching, and thus to define classroom management skills and take necessary precautions accordingly. Research on classroom management skills of teachers at different times can provide aggregated results about the level and effects of classroom management skills through meta-analysis. It could contribute importantly to the literature to make a conclusion and synthesis about teachers' classroom management skills by examining those skills according to certain variables. The existing literature does not provide a study on teachers' classroom management skills carried out with meta-analysis method. Hence, this study was planned with the aim of determining the magnitudes of teachers' perceived classroom management skills by gender.

The study was carried in search of an answer for the question "What are the magnitudes of teachers' opinions on their classroom management skills by certain demographic variables?" In particular, answer was sought for the sub-question "What are the magnitudes of teachers' opinions on their classroom management skills by gender?"

Method

In this study, meta-analysis method was used to find out teachers' level of showing their classroom management skills by gender. This method was preferred since it allows reaching a conclusion based on more than one study about a particular topic. It can be referred to as analysis of analyses. The target of this research is constituted by papers published in Turkey between 2000-2017 with a research problem and required statistical data about teachers' classroom management skills. For data collection, Turkish studies were scanned by using the Internet. The scanning started on 15.09.2016 and ended on 30.09.2016 covering academic databases such as YÖK (Higher Education Council) National Thesis Library, Cumhuriyet University electronic library and subscribed databases, araştırmak, ASOS, ULAKBİM, and Google academic internet pages. The papers and theses were reviewed by using the key words "sınıfyönetimi (classroom management), sınıfyönetimbecerileri (classroom management skills), sınıfyönetim yeterlikleri (classroom management competency), and sınıfyönetim algıları (classroom management perceptions)". As a result, 45 dissertations and articles were accessed in the research area but 22 of them were accepted due to the inclusion criteria.

A coding form was developed to code the study data. First, identity list of the studies were prepared including the title, author(s), year, publishing manner of the research and so on. Then, specific information was identified about both the experiment group (male) and control group (female) such as sample size, averages, standard deviation, F value, t value, χ^2 value and p values. Male teachers were taken as experiment group and females as control group. As a result of calculations, it was decided to take positive effect size for the benefit of female teachers, while negative effect size in support of male teachers.

In meta-analysis, before calculating the effect sizes, decision is made on the statistical model to be used by applying the Q statistic of Hedges and Olkin (1985). There are two separate models as fixed effects and random effects model. However, the latter model is proposed in the context of social sciences. In this study, effect sizes and variances and group comparisons were calculated by using the CMA Ver. 2.0 Comprehensive Meta-Analysis, a special statistical package for meta-analysis. Significance level of the statistical analyses was identified as 0,05.

Results and Comments

This study aimed at calculating the effect size of the studies involving teachers' perceptions of classroom management skills. For this purpose, a total of 45 studies were accessed and 22 of them were selected as they meet the inclusion criteria. In five of the studies, statistically significant difference ($p < 0,05$) was found, while the rest of 17 revealed no significant difference. The confidence interval of the whole sample ($n=22$) was found to be between -0,481 and 1,177. Also for checking publication bias, scatter plot was prepared no bias was found. The result was confirmed by applying the Orwin's Fail Safe N as a second test.

According to the unassembled results of the effect size analysis on the gender variable, non-standardised effects of the 22 studies vary between 0,746 and -0,194 in support of males and females, respectively. Five of the studies reveal statistically significant difference ($p < 0,05$), while no significant difference exists in the other 17 studies. The confidence interval for the 22 studies ranges from -0,481 to 1,177.

According to the basic effect size analysis on gender, the main purpose of the meta-analysis is to find out whether there is a difference between men and women regarding the classroom management skills of teachers. In the fixed effects model on the surveyed studies, considering the variable of gender, the average effect size was found to be 0,091; the standard error of the average effect size was 0,026; the lower and upper limit of interval range of the average effect size was 0,017 and 0,165, respectively. The homogeneity test of the analysed studies was calculated as $Q = 40,322$ and distribution of effect sizes was found to be heterogeneous because $p < 0,05$. As a supplementary of Q statistic, I^2 gives a clearer result about heterogeneity as it represents the ratio of the total variance to the magnitude of the effect. In this statistic, 25% refers to lower heterogeneity, 50% moderate heterogeneity, and 75% refers to higher heterogeneity. Regarding gender, in the fixed effects model, the average effect size (0,091) corresponds to moderate heterogeneity with an I^2 value of 48%. Since the analysed studies are heterogeneous, the average effect size calculated on the basis of the random effects model was examined. According to the random effects model, the standard error of average effect size was seen to be 0,04; the average effect size confidence interval lower limit is 0,017; the upper limit is 0,165; and the average effect size magnitude as 0,091. These calculations suggest that *female* teachers' views are better related to classroom management skills. If the effect size value is less than 0,20; it means that the effect size value is low.

Discussion and Conclusion

In this meta-analysis study, it was aimed to determine the difference of standardised averages for the relation between teachers' gender and classroom management skills. The effect of gender on teachers' classroom management skills reveals that women have higher classroom management skills than men. Classroom management skills appear to be quite low in relation with gender ($d = 0.09$). These results suggest that the gender seems to have an insignificant (very low) effect size quite close to zero (indifference point). In terms of percentile, there seems to be a difference of about 9% (male 46% versus female 55%).

Teachers' classroom management skills appeared to be in favour of women with a low effect level of $d = 0.09$ against gender variable. However, such a low level of effect may not be seen as a meaningful difference between genders. The results of this study might increase validity of similar studies which state that women's classroom management skills differ significantly from men's. Still, we can hardly argue that gender plays a

determinant role in classroom management skills of male and female teachers because the difference on the side of females in this meta-analysis is too small. In the future, study findings could be used as a starting point to identify the variables that affect teachers' classroom management skills, implying the actions to improve classroom management skills.

REFERENCES

* İşaretili çalışmalar aynı zamanda meta analize alınan çalışmalardır.

Akalin, S. ve Sucuoğlu, B. (2014). Effects of classroom management intervention based on teacher training and performance feedback on outcomes of teacher-student dyads in inclusive classrooms. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 15 (3), 739-758.

*Akdeniz, H. (2008). *Yöneticilere göre sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

*Aksu, F. (2009). *İlköğretim birinci kademe öğretmenlerinin yeterlik algılarının sınıf yönetim becerilerine ve bazı değişkenlere göre incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

*Akkaya Çelik, N. (2006). *İlköğretim okullarında görevli öğretmenlerin sınıf yönetim becerilerine ilişkin algıları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

*Aydoğdu, A. (2015). *Öğretim elemanlarının sınıf yönetim beceri düzeyleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Harran Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Şanlıurfa.

Başar, H. (2010). *Sınıf yönetimi*. Ankara: Anı.

*Bedir, D. (2011). *Matematik öğretmenlerinin alanlarına yönelik öz-yeterlik algıları ile sınıf yönetsel becerileri arasındaki ilişki (İstanbul İli Bayrampaşa İlçesi Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Bolduramaz, A. (2000). *İlköğretim okullarındaki sınıf yönetimi süreçlerinin değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.

Borenstein, M., Hedges, L.V., Higgins, J.P.T., ve Rothstein, H.R. (2009). *Introduction to meta-analysis*. West Sussex-UK: John Wiley & Sons Ltd.

*Bozbaş, Y. (2015). *Sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik inançları ve sınıf yönetim beceri algıları arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Brophy, J.E. (1988). Educating teachers about managing classrooms and students. *Teaching and Teacher Education*, 4 (1), 1-18.

Brophy, J. ve Good, T. (1986). Teacher behaviour and student achievement, (ed. M. Wittrock), *Handbook of Research on Teaching*, McMillan Company.

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Retrieved from <http://books.google.com.tr/>

Cooper, H., Hedges, L.V. ve Valentine, J.C. (2009). *The handbook of research synthesis and meta-analysis* (2nd ed.). New York: Russell Sage Publication.

Crane-Mitchel, L. ve Hedge, A. V. (2007). Belief and practices of in-service preschool teachers in inclusive settings: implications for personnel preparation. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 28, 353-366.

Cumming, G. (2012). *Understanding the new statistics*. New York: Routledge, Taylor and Francis Group.

- Çubukçu, Z. ve Girmen, P. (2008). Öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin görüşleri. *Bilig*, 44, 123-142.
- *Demirci, F. (2013). *Bilişim teknolojileri öğretmenlerinin bilgi teknoloji sınıflarındaki sınıf yönetimlerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Demirtaş, H. (2005). *Sınıf yönetiminin temelleri*. (H. Kıran, Ed.). Etkili Sınıf Yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Denizel Güven, E. ve Cevher, F.N. (2005). Okulöncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4 (18), 1-22.
- Dinçer, S. (2014). *Eğitim bilimlerinde uygulamalı meta analiz*. Ankara: Pegem.
- *Durgun, B. (2010). *Sınıfında kaynaştırma öğrencisi bulunan sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Gordon, T. (1993). *Etkili öğretmenlik eğitimi*. Ankara: Yapa.
- *Gülünay, D. (2012). *İlköğretim öğretmenlerinin sınıf yönettim eğilimlerinin belirlenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Gündüz, H. B. (2004). Eğitim okul ve sınıf yönetimi. (Ş. Erçetin, Ç. Özdemir, Ed.). Sınıf Yönetimi (s. 3-32). Ankara: Asil Yayın.
- *Güner, Ö. (2010). *Sınıf öğretmenlerinin eleştirel düşünme eğilimleri ile sınıf yönetim yeterliliği algıları arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Ediger, M. ve Rao, D.B. (2007). Teaching social studies. New Delhi, India: Discovery PubUshing House.
- Eisenman, G., Edwards, S. ve Cushman, C.A. (2015). Bringing reality to classroom management in teacher education. *The Professional Educator*, 39 (1), 1-13.
- Freiberg, H.J. ve Lamb, S.M. (2009). Dimensions of person-centered classroom management. *Theory Into Practice*, 48, 99-105.
- Kış, A. (2013). *Okul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışlarını gösterme düzeylerine ilişkin yönetici ve öğretmen görüşlerine yönelik bir meta analiz*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Korkut, K. ve Babaoğlu, E. (2010). Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetim becerileri. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 26, 145-156.
- *Kulaber, M. (2015). *İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin sınıf yönetim becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. (İstanbul İli Örneği). Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Lemlech, J. K. (1991). Classroom Management Methods and Techniques for Elementary and Secondary Teachers. Waveland Press: Illinois, USA.
- Miles, M.B. ve Huberman, A.M. (2002) The Qualitative researcher's companion. Sage, Thousand Oaks.
- *Öksüz, Y., Çevik, C., baba, M. ve Güven, E. (2011). Sınıf öğretmeni adaylarının sınıf yönetimine ilişkin algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30 (2), 99-113.

- *Özer, F. (2013). *Aday öğretmenlerin sınıf yönetim yeterliklerine ilişkin algıları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- *Özgan, H., Yiğit, C., Aydın, Z. ve Küllük, M.C. (2011). İlköğretim okulu öğretmenlerinin sınıf yönetimine ilişkin algılarının incelenmesi ve karşılaştırılması. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(1), 617- 635.
- Phelps, P.H. (1991). Helping teachers excel as classroom managers. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 64 (4), 241-242. doi: 10.1080/00098655.1991.9955857
- *Recepoğlu, S.(2013). *Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sınıfı yönetebilme becerilerine ilişkin algıları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kastamonu.
- Roache, J. ve Lewis, R. (2011). Teachers' views on the impact of classroom management on student responsibility. *Australian Journal of Education*, 55, (4), 132-146.
- *Sönmez, E. (2014). *İlk ve ortaokullardaki öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri ile performansları arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kastamonu Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Kastamonu.
- *Söylemez, Ö.Z. (2013). *İşitme engelli okullarda çalışan öğretmenlerin empati eğilimleri ile sınıf yönetim becerileri arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Şahin, İ. ve Altunay, U. (2011). İlköğretim okulu öğretmenlerinin sınıf yönetimi davranışları. *Elementary Education Online*, 10 (3), 905-918.
- Şentürk, İ. ve Oyman, N. (2014). Democratic classroom management in higher education: A qualitative study. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 14 (3), 940-945.
- Terzi, A. R. (2002). Sınıf yönetimi açısından etkili öğretmen davranışları. *Milli Eğitim Dergisi*, 155-156.
- *Tunca, Ö. (2010). *Duyusal zeka düzeylerinin sınıf yönetimi becerilerine etkisi ve bir araştırma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Yalçınkaya, M. ve Tonbul, Y. (2002). İlköğretim okulu sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin algı ve gözlemler. *Ege Eğitim Dergisi*, 1 (4), 1-10.
- *Yıldırım, U. (2016). *Sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyi ile sınıf yönetimi arasındaki ilişki*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- *Yılmaz, Z.N. ve Aydın, Ö. (2015). İlköğretim öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11 (1), 148-161.
- *Zengin Bağcı, P. (2010). *İlköğretim okullarında çalışan öğretmenlerin sınıf yönetimi becerileri ve başa çıkma davranışları arasındaki ilişki (İstanbul İli Kartal İlçesi Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.